

# ResourCity eindtermen



Inhoud	2
1. Eindtermen 1ste graad A-stroom	3
2. Eindtermen 1ste graad B-stroom	4
3. Eindtermen 2de graad doorstroom finaliteit	5
4. Eindtermen 2de graad dubbele finaliteit	8
5. Eindtermen 2de graad arbeidsmarkt finaliteit	11
6. Eindtermen 3de graad algemeen	13
7. Eindtermen 3de graad ASO	14
8. Eindtermen 3de graad TSO	16
9. Eindtermen 3de graad KSO	16
10. Eindtermen 3de graad BSO	17

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten.	App
2.2 + UD2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes in de app
2.3 + UD 2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes in de app
2.7 + UD 2.7 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	filosoferen
2.8 + BG 2.3 + UD 2.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	filosoferen
4.2 + BG 4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.	App
5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	App + quiz
6.21 De leerlingen onderscheiden zuivere stoffen en mengsels in authentieke contexten en op basis van het deeltjesmodel.	Craften
7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.	Filosoferen
7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.	
7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.	Circulaire economie
7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.	Circulaire economie + quiz + filosoferen
11.6 De leerlingen lichten de impact van beslissingen van ondernemingen en organisaties toe op de omgeving. "- Gevolgen van keuzes met betrekking tot winst, concurrentiepositie, maatschappelijk verantwoord ondernemen (people, planet, profit) voor de omgeving - Belang van social profit voor de omgeving"	Circulaire economie
13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van het leerproces.	App + gans lespakket

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten.	App
2.2 + UD2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes in de app
2.3 + UD 2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes in de app
2.6 + UD 2.6 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	filosoferen
2.7 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	filosoferen
4.2 + BG 4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.	App
5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.	App + quiz
6.11 De leerlingen onderscheiden zuivere stoffen en mengsels in authentieke contexten.	Craften
7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.	Filosoferen
7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.	
7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.	Circulaire economie + filosoferen
7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.	Circulaire economie + quiz + filosoferen
13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.	Quiz
13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van het leerproces.	App + gans lespakket

# 3.EINDTERMEN 2DE GRAAD DOORSTROOM FINALITEIT

[https://kwalificatiesencurriculum.be/sites/default/files/atoms/files/Decreet\\_2de%20princi-pi%C3%ABle%20goedkeuring\\_2de%20graad\\_20201009.pdf](https://kwalificatiesencurriculum.be/sites/default/files/atoms/files/Decreet_2de%20princi-pi%C3%ABle%20goedkeuring_2de%20graad_20201009.pdf)

VR 2020 0910 DOC.1097/2BIS

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig in het verkeer bij schoolse activiteiten.	App
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.10 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen
2.11 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App + Quiz
6.24 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven. *Procedurele kennis - Gebruiken van het PSE Met inbegrip van context * De eerste 18 elementen van het PSE komen aan bod.	ThingLink
6.25 De leerlingen gebruiken het PSE om eigenschappen van atomen en ionen af te leiden.	ThingLink
6.26 De leerlingen stellen chemische formules op voor enkelvoudige en samengestelde anorganische stoffen met behulp van het PSE.	Craften in de App
6.27 De leerlingen classificeren stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam. *Feitenkennis - Namen en symbolen van elementen uit het PSE: H, He, C, N, O, P, Ne, Na, Mg, Al, S, Cl, K, Ca, Fe, Cu, Zn, Br, Ag, Au, Hg, Pb, F, I, U, Sn, Li, Cd, Ar, Si, Be - Courante triviale namen van stoffen zoals zuurstofgas, zoutzuur, ammoniak, salpeterzuur, zwavelzuur, soda, koolzuur, stikstofgas, ozon.	App + BookWidgets
6.28 De leerlingen brengen organische en anorganische stoffen in verband met toepassingen en biologische en chemische processen in het dagelijks leven. *Feitenkennis - Courante triviale namen van stoffen zoals zuurstofgas, zoutzuur, ammoniak, salpeterzuur, zwavelzuur, soda, koolzuur, stikstofgas, ozon	App + Quiz

<p>6.46 De leerlingen analyseren materie- en energiestromen in een ecosysteem. Met inbegrip van kennis</p> <p>*Feitenkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C-cyclus, N-cyclus, watercyclus</li> </ul> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ecosysteem</b></li> <li>- Positieve en negatieve interactie tussen biotische en abiotische factoren</li> <li>- Fotosynthese, ademhaling, watercyclus, C-cyclus en N-cyclus</li> <li>- <b>Ecosysteemdiensten</b></li> <li>- De rol van micro-organismen in de materie-omzetting</li> <li>- Belang van biodiversiteit in een ecosysteem</li> <li>- Veranderende ecosystemen onder invloed van <b>klimaatsveranderingen</b></li> </ul> <p>*Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Herkennen van energie- en materiestromen</b></li> <li>- Leggen van verbanden tussen materiestromen, energiestromen, biotische factoren en abiotische factoren</li> </ul>	<p>Circulaire economie</p>
<p>6.57 De leerlingen onderzoeken aan de hand van concrete maatschappelijke uitdagingen de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en tussen STEMdisciplines met de maatschappij.</p> <p>*Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systeendenken</li> </ul> <p>Met inbegrip van context</p> <p>* Contexten zoals klimaatverandering, hernieuwbare energie, zorg en gezondheid, onderwijs, watervoorziening, mobiliteit, leefbare en duurzame steden, oceaانvervuiling komen aan bod.</p> <p>* De duurzame ontwikkelingsdoelen zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap worden aangereikt (SDG's, sustainable development goals).</p>	<p>Circulaire economie+ filosoferen</p>
<p>7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.° (attitudinaal)</p>	<p>Filosoferen</p>
<p>7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrouwbare informatie en conclusie</li> </ul> <p>*Procedurele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toepassen van strategieën om met elkaar in dialoog te gaan zoals <b>actief luisteren, creatief denken, zich inleven</b></li> </ul>	<p>Filosoferen</p>
<p>7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. °(attitudinaal)</p>	
<p>7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe.</p> <p>Met inbegrip van kennis</p> <p>*Feitenkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duurzame ontwikkeling</li> </ul> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duurzame ontwikkeling</li> <li>- Duurzame ontwikkelingsdoelen</li> <li>- Verschillende perspectieven op duurzaamheidsvraagstukken: planet, prosperity, people, partnership, peace</li> </ul> <p>Met inbegrip van context</p> <p>* De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van actuele thema's, op relevante ruimtelijke schaalniveaus, gaande van lokaal tot mondiaal.</p> <p>* Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>

<p>7.14 De leerlingen illustreren hoe <b>steeemdenken</b> kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.          Met inbegrip van kennis          *Conceptuele kennis          - De betekenis en eigenschappen van steeemdenken, <b>oorzaak-gevolg relaties</b>, onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen, verschillende perspectieven, onzekerheid          - Lokale en mondiale verwevenheid en interactie          *Procedurele kennis          - Toepassen van steeemdenken          Met inbegrip van context          * De eindterm wordt gerealiseerd binnen volgend toepassingsgebied: van lokaal over regionaal tot mondiaal en doorheen de tijd.          * Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>9.4 De leerlingen onderzoeken economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.          Met inbegrip van kennis          *Feitenkennis          - <b>Productie, ontginning</b>, energiewinning, landbouw, industrie, dienst          - Consumptie, vraag en aanbod, afzetmarkt          *Conceptuele kennis          - Productie:          &gt; <b>Ontginning van grondstoffen, energieproductie, landbouw, industrie, diensten</b>          - <b>Consumptie</b>          &gt; <b>Consumptiewijzen: duurzaam versus niet duurzaam</b></p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>9.5 De leerlingen reflecteren over ruimtelijke gevolgen van demografische en economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus.          Met inbegrip van kennis          *Conceptuele kennis  <b># Ontginning van grondstoffen en energiebronnen</b>  <b># Milieueffecten: bodemerosie, bodemdegradatie en andere zoals verzuring, vermesting, versnippering, waterschaarste, ontbossing</b></p>	<p>Quiz + circulaire economie + filosoferen</p>
<p>13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)</p>	<p>Quiz</p>
<p>13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)</p>	<p>App + gans lespakket</p>

# 4. EINDTERMEN 2DE GRAAD

## DUBBELE FINALITEIT

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig in het verkeer bij schoolse activiteiten.	App
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App + Quiz
6.15 De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven. *Procedurele kennis - Gebruiken van het PSE Met inbegrip van context * De eerste 18 elementen van het PSE komen aan bod.	ThingLink
6.16 De leerlingen interpreteren chemische formules in termen van atomen en moleculen. Met inbegrip van kennis *Feitenkennis - Namen en symbolen van elementen uit het PSE: H, He, C, N, O, P, Ne, Na, Mg, Al, S, Cl, K, Ca, Fe, Cu, Zn, Br, Ag, Au, Hg, Pb, F, I, U, Sn, Li, Cd, Ar, Si, Be	App + BookWidgets
6.19 De leerlingen interpreteren chemische reacties in termen van materie- en energieuitwisselingen aan de hand van waarnemingen en voorbeeldreacties uit het dagelijkse leven. Met inbegrip van kennis *Feitenkennis - Courante triviale namen van stoffen zoals zuurstofgas, zoutzuur, ammoniak, soda, koolzuur, stikstofgas, alcohol, azijnzuur, ozon - Namen en chemische formules van stoffen: CO, CO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> O, O <sub>2</sub> en andere zoals O <sub>3</sub> , NaCl, N <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , NH <sub>3</sub>	App + Quiz
6.33 De leerlingen leggen aan de hand van concrete maatschappelijke uitdagingen de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en tussen STEMdisciplines met de maatschappij uit. Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - Systeendenken Met inbegrip van context * Contexten zoals klimaatverandering, hernieuwbare energie, zorg en gezondheid, onderwijs, watervoorziening, mobiliteit, <b>leefbare en duurzame steden</b> , oceaanvervuiling komen aan bod. * De duurzame ontwikkelingsdoelen zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap worden aangereikt (SDG's, sustainable development goals).	Circulaire economie



# 4. EINDTERMEN 2DE GRAAD

## DUBBELE FINALITEIT

<p>7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.<sup>o</sup> (attitudinaal)</p>	<p>Filosoferen</p>
<p>7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen. Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - Betrouwbare informatie en conclusie *Procedurele kennis - Toepassen van strategieën om met elkaar in dialoog te gaan zoals actief luisteren, creatief denken, zich inleven</p>	<p>Filosoferen</p>
<p>7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. <sup>o</sup>(attitudinaal)</p>	
<p>7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe. Met inbegrip van kennis *Feitenkennis - Duurzame ontwikkeling *Conceptuele kennis - Duurzame ontwikkeling - Duurzame ontwikkelingsdoelen - Verschillende perspectieven op duurzaamheidsvraagstukken: planet, prosperity, people, partnership, peace Met inbegrip van context * De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van actuele thema's, op relevante ruimtelijke schaalniveaus, gaande van lokaal tot mondiaal. * Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>7.14 De leerlingen illustreren hoe systeemdenken kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties. Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - De betekenis en eigenschappen van systeemdenken, oorzaak-gevolg relaties, onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen, verschillende perspectieven, onzekerheid - Lokale en mondiale verwevenheid en interactie *Procedurele kennis - Toepassen van systeemdenken Met inbegrip van context * De eindterm wordt gerealiseerd binnen volgend toepassingsgebied: van lokaal over regionaal tot mondiaal en doorheen de tijd. * Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>

<p>9.4 De leerlingen beschrijven economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus. Met inbegrip van kennis</p> <p>*Feitenkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Productie, ontginning</b>, energiewinning, landbouw, industrie, dienst</li> <li>- Consumptie, vraag en aanbod, afzetmarkt</li> <li>- Goederenstroom, financiële stroom, datastroom, toeristische stroom</li> <li>- Mondialisering</li> </ul> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Productie</li> </ul> <p>&gt; <b>Ontginning van grondstoffen, energieproductie</b>, landbouw, industrie, diensten</p> <p>&gt; Productiewijzen: traditioneel versus modern, <b>duurzaam versus niet duurzaam</b>, extensief versus intensief</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumptie</li> </ul> <p>&gt; Consumptiewijzen: duurzaam versus niet duurzaam</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>9.5 De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische en economische processen op verschillende ruimtelijke schaalniveaus. Met inbegrip van kennis</p> <p>*Feitenkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstedelijking, ontvolking, platteland, stad</li> <li>- Mobiliteit</li> <li>- Functiewijziging</li> <li>- Milieueffect</li> <li>- Bodemerosie, bodemdegradatie</li> <li>- De-industrialisatie en industrialisatie</li> <li>- Duurzaam ruimtegebruik</li> </ul> <p>*Conceptuele kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruimtelijke gevolgen</li> </ul> <p>&gt; Veranderingen in structuren en patronen in de bebouwde ruimte</p> <p><b># Historische en hedendaagse stedelijke ontwikkeling</b></p> <p># Verschuivingen tussen stad en platteland: verstedelijking van het platteland, ontvolking van het platteland, groei van steden, evolutie in mobiliteit, stadslandbouw</p> <p># Patronen in steden zoals door sociale segregatie, multiculturaliteit, functiewijzigingen</p> <p><b># Effecten van verstedelijking op het milieu in de stad</b> zoals luchtvervuiling, congestie, verharding, vorming van hitte-eiland</p> <p># Effecten van verstedelijking van het platteland op het milieu zoals kwaliteit oppervlaktewater, versnippering van open ruimte</p> <p>&gt; Veranderingen in structuren en patronen in de open ruimte als gevolg van</p> <p># Schaalveranderingen in de landbouw</p> <p><b># Ontginning van grondstoffen en energiebronnen</b></p> <p># Milieueffecten: bodemerosie, bodemdegradatie en andere zoals verzuring, vermesting, versnippering, waterschaarste, ontbossing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fysische, sociaal-economische en geopolitieke beïnvloedende factoren</li> <li>- Duurzaam ruimtegebruik</li> </ul>	<p>Circulaire economie + quiz</p>
<p>13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)</p>	<p>Quiz</p>
<p>13.19 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)</p>	<p>App + gans lespakket</p>

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig in het verkeer bij schoolse activiteiten.	App
2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.	Weetjes lezen in de app
2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.	Filosoferen
2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.	Filosoferen
4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App
5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. <sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)	App + Quiz
6.6 De leerlingen brengen soorten mengsels en scheidingstechnieken in verband met toepassingen uit het dagelijks leven. Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - Onderscheid tussen een zuivere stof, een bestanddeel en een mengsel op basis van het deeltjesmodel - Mengsels en scheidingstechnieken in het dagelijks leven	Craften in de App + Quiz
6.7 De leerlingen brengen chemische stoffen en chemische formules in verband met fenomenen of toepassingen in het dagelijks leven. Met inbegrip van kennis *Feitenkennis - Namen en chemische formules van stoffen: CO, CO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> O, O <sub>2</sub> en andere zoals O <sub>3</sub> , NaCl, N <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , NH <sub>3</sub> *Conceptuele kennis - Chemische stoffen en chemische formules in het dagelijks leven	App + Quiz
6.18 De leerlingen leggen aan de hand van concrete maatschappelijke uitdagingen de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en tussen STEMdisciplines met de maatschappij uit. Met inbegrip van context * Contexten zoals klimaatverandering, hernieuwbare energie, zorg en gezondheid, onderwijs, watervoorziening, mobiliteit, <b>leefbare en duurzame steden</b> , oceaانvervuiling komen aan bod. * De duurzame ontwikkelingsdoelen zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap worden aangereikt (SDG's, sustainable development goals).	Circulaire economie
7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen. <sup>o</sup> (attitudinaal)	Filosoferen
7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen. Met inbegrip van kennis *Conceptuele kennis - Betrouwbare informatie en conclusie *Procedurele kennis - Toepassen van strategieën om met elkaar in dialoog te gaan zoals actief luisteren, creatief denken, zich inleven	Filosoferen

<p>7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling. °(attitudinaal)</p>	
<p>7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe.          Met inbegrip van kennis          *Feitenkennis          - Duurzame ontwikkeling          *Conceptuele kennis          - Duurzame ontwikkeling          - Duurzame ontwikkelingsdoelen          - Verschillende perspectieven op duurzaamheidsvraagstukken: planet, prosperity, people, partnership, peace          Met inbegrip van context          * De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van actuele thema's, op relevante ruimtelijke schaalniveaus, gaande van lokaal tot mondiaal.          * Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>7.14 De leerlingen illustreren hoe <b>systemdenken</b> kan worden toegepast op duurzaamheidskwesties.          Met inbegrip van kennis          *Conceptuele kennis          - De betekenis en eigenschappen van systemdenken, <b>oorzaak-gevolg relaties</b>, onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen, verschillende perspectieven, onzekerheid          - <b>Lokale en mondiale verwevenheid en interactie</b>          *Procedurele kennis          - Toepassen van systemdenken          Met inbegrip van context          * De eindterm wordt gerealiseerd binnen volgend toepassingsgebied: van lokaal over regionaal tot mondiaal en doorheen de tijd.          * Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).</p>	<p>Circulaire economie + filosoferen</p>
<p>13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit verschillende bronnen op een strategische manier tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)</p>	<p>Quiz</p>
<p>13.17 De leerlingen gebruiken schooltaal en domein specifieke taal in functie van hun leerproces. (transversaal)</p>	<p>App + gans lespakket</p>

Context 1 Lichamelijke gezondheid en veiligheid 13 De leerlingen passen het <b>verkeersreglement</b> toe.	App
Context 4 Omgeving en duurzame ontwikkeling 2 De leerlingen herkennen in <b>duurzaamheidsvraagstukken</b> de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid;	Quiz + filosoferen
Context 4 Omgeving en duurzame ontwikkeling 3 De leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, <b>grondstoffen</b> , goederen, energie en vervoermiddelen;	App + quiz
Context 4 Omgeving en duurzame ontwikkeling 4 De leerlingen zoeken naar <b>duurzame oplossingen</b> om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren;	Filosoferen
Context 6 Socio-economische samenleving 4 De leerlingen hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en <b>duurzame ontwikkeling</b> als voor de rechten van de consument;	Circulaire economie
Stam 1 De leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk;	filosoferen
Stam 8 De leerlingen benutten leerkansen in diverse situaties;	App
Stam 11 De leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen a.d.h. van relevante criteria;	Filosoferen
Stam 18 De leerlingen gedragen zich respectvol;	Filosoferen
Leren Leren 4 De leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen.	App weetjes quiz
Leren Leren 5 De leerlingen kunnen informatie samenvatten.	App weetjes

Wetenschappen - Natuurwetenschap en maatschappij 28 De leerlingen kunnen effecten van <b>natuurwetenschap op de samenleving</b> illustreren, en omgekeerd.	App Quiz
Aardrijkskunde 29 De leerlingen zijn bereid om lokale problemen van milieu en samenleving in een globale context te plaatsen.	Circulaire economie
Geschiedenis 20 De leerlingen kunnen een redenering opbouwen vanuit de studie van verleden en heden om hun standpunt t.o.v. een maatschappelijk probleem te verdedigen.	Filosoferen
Geschiedenis 29 De leerlingen zijn bereid vanuit het historisch besef dat individuen en groepen interfereren in maatschappelijke processen, actief en constructief te participeren aan de evoluerende maatschappij.	Filosoferen Circulaire economie
Natuurwetenschappen - Wetenschap en samenleving 6 Bij het verduidelijken van en het zoeken naar oplossingen voor <b>duurzaamheidsvraagstukken</b> wetenschappelijke principes hanteren die betrekking hebben op tenminste <b>grondstoffen</b> , energie, biotechnologie, biodiversiteit en het leefmilieu.	Quiz filosoferen
Natuurwetenschappen - Chemie C2 Chemische reacties uit de koolstofchemie in verband brengen met <b>hedendaagse toepassingen</b> .	App weetjes
Nederlands - Spreken en gesprekken voeren 11 De leerlingen zijn binnen de gepaste communicatiesituaties bereid om: - te spreken; - algemeen Nederlands te spreken; - een kritische houding aan te nemen tegenover hun eigen spreek- en gespreksgedrag.	Filosoferen
Nederlands - Lezen 13 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau teksten met studiedoelinden voor onbekende leeftijdgenoten lezen.	App weetjes
Nederlands - Lezen 15 De leerlingen kunnen verschillende strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen. Het gaat om het gebruiken van: - de context; - de eigen voorkennis; - de principes van woordvorming (afleiding, samenstelling, kennis van vreemde talen); - het woordenboek.	App weetjes quiz
Nederlands - Lezen 17 De leerlingen kunnen een leesstrategie kiezen naargelang van hun leesdoel en tekstsoort, en ze toepassen (oriënterend, zoekend, globaal en intensief).	App weetjes
Nederlands - Lezen 18 De leerlingen zijn bereid om: - te lezen; - lezend informatie te verzamelen over een bepaald onderwerp; - de verkregen informatie aan eigen kennis en inzicht te toetsen en te vergelijken met informatie uit andere bronnen; - te reflecteren op inhoud en vorm van de teksten; - hun persoonlijk oordeel over bepaalde teksten te formuleren, in vraag te stellen en eventueel te herzien.	App weetjes

<p>Geschiedenis 16 De leerlingen kunnen via een historische redenering hun standpunt t.o.v. een maatschappelijk probleem nuanceren.</p>	Filosoferen
<p>Geschiedenis 25 De leerlingen zijn bereid vanuit het historisch besef dat individuen en groepen interfereren in maatschappelijke processen, actief en constructief te participeren aan de evoluerende maatschappij.</p>	Filosoferen Circulaire economie
<p>Natuurwetenschappen Wetenschap en samenleving 5 De leerlingen kunnen bij het verduidelijken van en zoeken naar oplossingen voor duurzaamheidsvraagstukken wetenschappelijke principes hanteren die betrekking hebben op biodiversiteit en het leefmilieu.</p>	Quiz filosoferen
<p>Nederlands - Spreken en gesprekken voeren 11 De leerlingen zijn binnen de gepaste communicatiesituaties bereid om: - te spreken; - algemeen Nederlands te spreken; - een kritische houding aan te nemen tegenover hun eigen spreek- en gespreksgedrag.</p>	Filosoferen
<p>Nederlands - Lezen 13 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau teksten met studiedoeleinden voor onbekende leeftijdgenoten lezen.</p>	App weetjes
<p>Nederlands - Lezen 15 De leerlingen kunnen verschillende strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen. Het gaat om het gebruiken van: - de context; - de eigen voorkennis; - de principes van woordvorming (afleiding, samenstelling, kennis van vreemde talen); - het woordenboek.</p>	App weetjes quiz
<p>Nederlands - Lezen 17 De leerlingen kunnen een leesstrategie kiezen naargelang van hun leesdoel en tekstsoort, en ze toepassen (oriënterend, zoekend, globaal en intensief).</p>	App weetjes
<p>Nederlands - Lezen 18 De leerlingen zijn bereid om: - te lezen; - lezend informatie te verzamelen over een bepaald onderwerp; - de verkregen informatie aan eigen kennis en inzicht te toetsen en te vergelijken met informatie uit andere bronnen; - te reflecteren op inhoud en vorm van de teksten; - hun persoonlijk oordeel over bepaalde teksten te formuleren, in vraag te stellen en eventueel te herzien.</p>	App weetjes

<p>Geschiedenis 16 De leerlingen kunnen via een historische redenering hun standpunt t.o.v. een maatschappelijk probleem nuanceren.</p>	Filosoferen
<p>Geschiedenis 25 De leerlingen zijn bereid vanuit het historisch besef dat individuen en groepen interfereren in maatschappelijke processen, actief en constructief te participeren aan de evoluerende maatschappij.</p>	Filosoferen Circulaire economie
<p>Natuurwetenschappen Wetenschap en samenleving 5 De leerlingen kunnen bij het verduidelijken van en zoeken naar oplossingen voor duurzaamheidsvraagstukken wetenschappelijke principes hanteren die betrekking hebben op biodiversiteit en het leefmilieu.</p>	Quiz filosoferen
<p>Nederlands - Spreken en gesprekken voeren 11 De leerlingen zijn binnen de gepaste communicatiesituaties bereid om: - te spreken; - algemeen Nederlands te spreken; - een kritische houding aan te nemen tegenover hun eigen spreek- en gespreksgedrag.</p>	Filosoferen
<p>Nederlands - Lezen 13 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau teksten met studiedoeleinden voor onbekende leeftijdgenoten lezen.</p>	App weetjes
<p>Nederlands - Lezen 15 De leerlingen kunnen verschillende strategieën aanwenden om aan onbekende woorden betekenis toe te kennen. Het gaat om het gebruiken van: - de context; - de eigen voorkennis; - de principes van woordvorming (afleiding, samenstelling, kennis van vreemde talen); - het woordenboek.</p>	App weetjes quiz
<p>Nederlands - Lezen 17 De leerlingen kunnen een leesstrategie kiezen naargelang van hun leesdoel en tekstsoort, en ze toepassen (oriënterend, zoekend, globaal en intensief).</p>	App weetjes
<p>Nederlands - Lezen 18 De leerlingen zijn bereid om: - te lezen; - lezend informatie te verzamelen over een bepaald onderwerp; - de verkregen informatie aan eigen kennis en inzicht te toetsen en te vergelijken met informatie uit andere bronnen; - te reflecteren op inhoud en vorm van de teksten; - hun persoonlijk oordeel over bepaalde teksten te formuleren, in vraag te stellen en eventueel te herzien.</p>	App weetjes



Leren Leren - Informatieverwerking 4 De leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen.	App weetjes quiz
Leren Leren - Informatieverwerking 5 De leerlingen kunnen informatie samenvatten.	App weetjes
Project Algemene Vakken - Functionele tekstgeletterdheid 1 De leerlingen kunnen uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren	App weetjes
Project Algemene Vakken - Functionele tekstgeletterdheid 6 De leerlingen kunnen over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes	Filosofen
Project Algemene Vakken - Problemen oplossen 19 De leerlingen kunnen zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven	App Quiz
Project Algemene Vakken - Werken in teamverband 27 De leerlingen kunnen zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing	App Quiz
Project Algemene Vakken - Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid 30 De leerlingen zijn verkeersverantwoordelijk.	App
Project Algemene Vakken - Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid 33 De leerlingen kunnen illustreren hoe natuurwetenschappen kunnen bijdragen tot een duurzame globale en lokale leefomgeving	App Quiz Circulaire economie
Project Algemene Vakken - Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid 34 De leerlingen kunnen natuurwetenschappelijke verschijnselen verbinden met toepassingen uit de leefwereld	App weetjes